

INSTRUMENTO: Preguntas de indagación

DESCRIPCIÓN: Itinerario reflexivo inicial para ayudar al profesorado a analizar en profundidad tanto el rol del profesorado como la reacción del alumnado en el aula, y a utilizar los resultados de esta indagación como base de la reflexión crítica sobre los procesos que tienen lugar en el aula. La búsqueda de las respuestas a estas cuestiones debe ayudar a establecer un puente cada vez más significativo entre la práctica y la teoría.

AUTORAS: Olga Esteve y Zinka Carandell

FINALIDAD: Promover la curiosidad por investigar lo que se esconde detrás de los procesos interactivos y sociales del aula a partir de la observación de los mismos como base para la reflexión crítica sobre los mismos

Nivel de formación: Inicial y continua

Para saber más:

Esteve, O. (2011). "Desarrollando la mirada investigadora en el aula". En: Camps, A.. *Llengua Catalana y Literatura. Investigació, innovació i bones practiques*. Barcelona: Graó

MUESTRA DE ITINERARIO REFLEXIVO

Recupera las anotaciones que tienes de lo que has observado o estás observando en el aula.

1. ¿Qué te inquieta de lo que observas en el aula? Apunta los diferentes aspectos.
2. ¿Con qué ámbitos o roles están relacionadas estas inquietudes? Agrupa los aspectos que hayas apuntado según los ámbitos del aula a los que pertenezcan.
3. Selecciona ahora, dentro de un ámbito, uno o más aspectos concretos que quieras mejorar e intenta formularlo como **objetivos de mejora** a partir del planteamiento de preguntas como las que presentamos.

Ejemplos:

¿Cómo puedo conseguir desarrollar la autonomía de los alumnos?

¿Cuál es la mejor manera de implicar al alumnado?

4. Subraya en cada pregunta la palabra clave:
¿Cómo puedo conseguir desarrollar la autonomía de los alumnos?
¿Cuál es la mejor manera de implicar al alumnado en la clase de lengua?
5. Plantea ahora preguntas más desmenuzadas directamente relacionadas con las palabras subrayadas: *¿Qué entendemos por autonomía? ¿Cómo se puede observar si un alumno es autónomo o no? ¿Cuándo hablamos de implicar, de qué estamos hablando exactamente? ¿Qué hace exactamente un alumno que participa activamente y se implica en su aprendizaje? etc.*

Estas preguntas más concretas conforman tus **preguntas de indagación**. Buscar las respuestas te ayudará a avanzar en tu conocimiento práctico.