



# SEMINARIO INTERNACIONAL

Universidad Regional de San Miguelito  
Panamá, enero 2012

# DESARROLLO DE DOCENTES REFLEXIVOS

**Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado**



**DRA. ÁNGELS DOMINGO**  
**DRA. M<sup>a</sup> VICTORIA GÓMEZ**

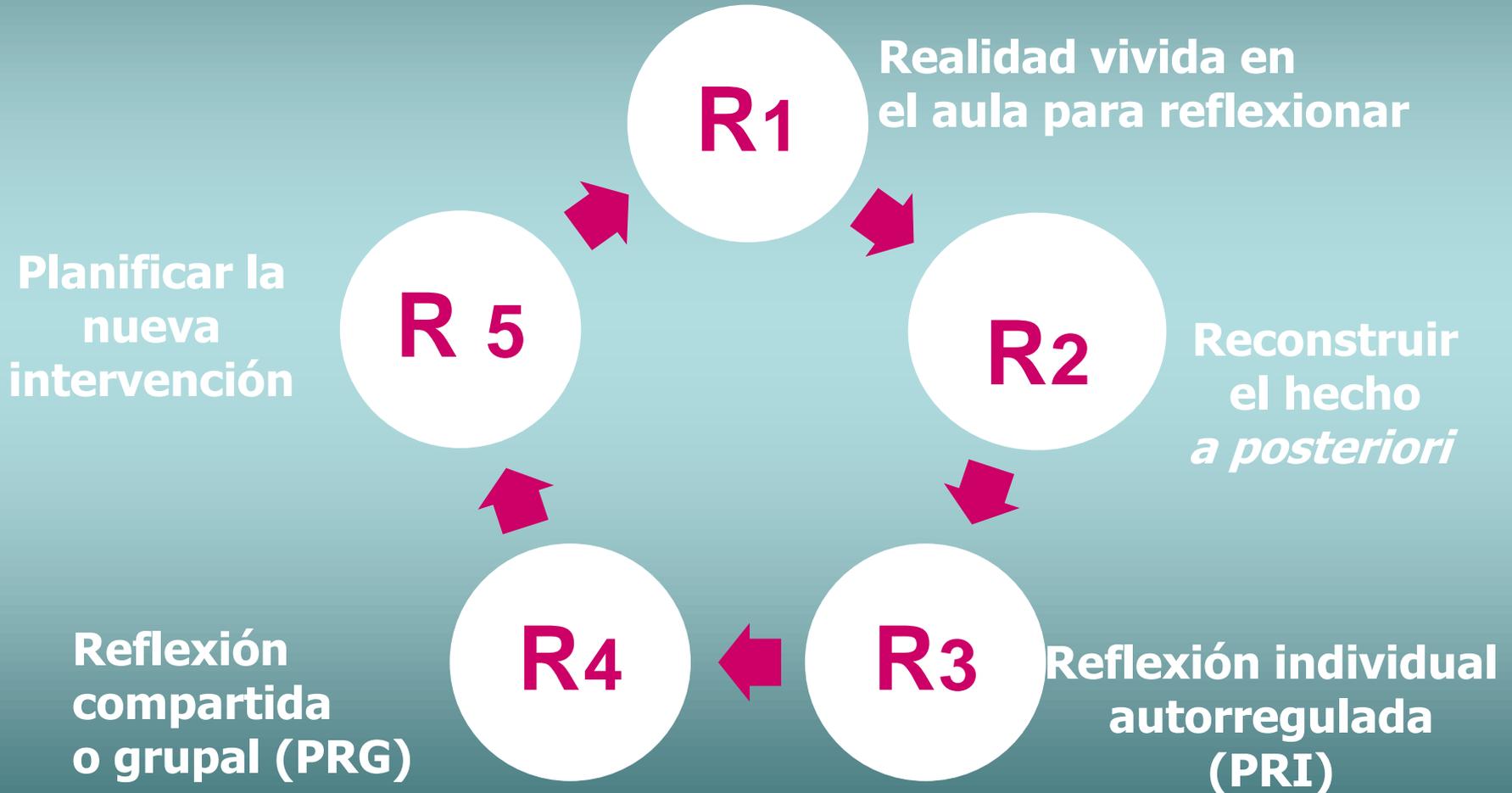
# Práctica Reflexiva



Una Reflexión metodológica

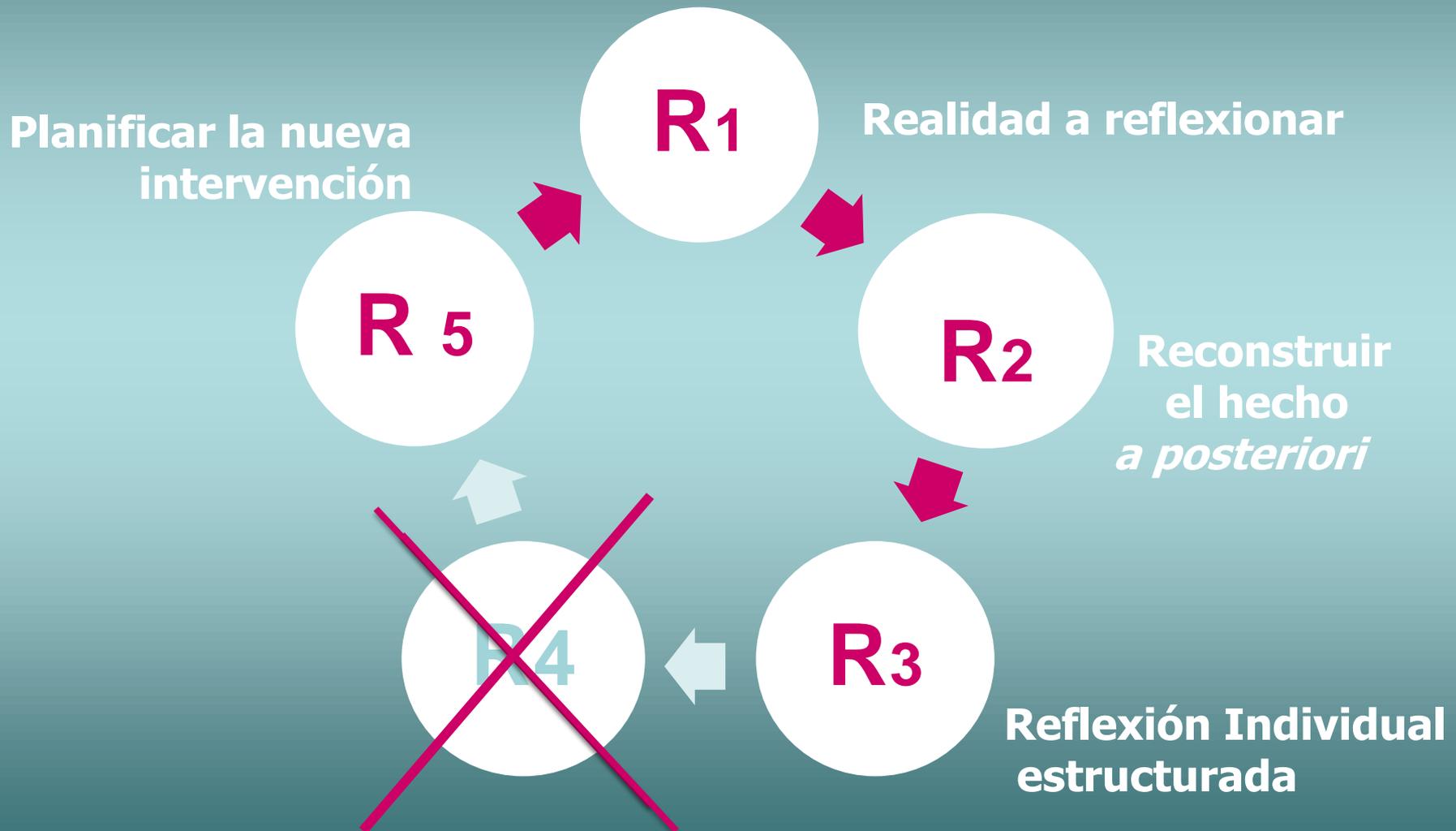
# Método R5

## Fases, estructuración y dinámica de la reflexión



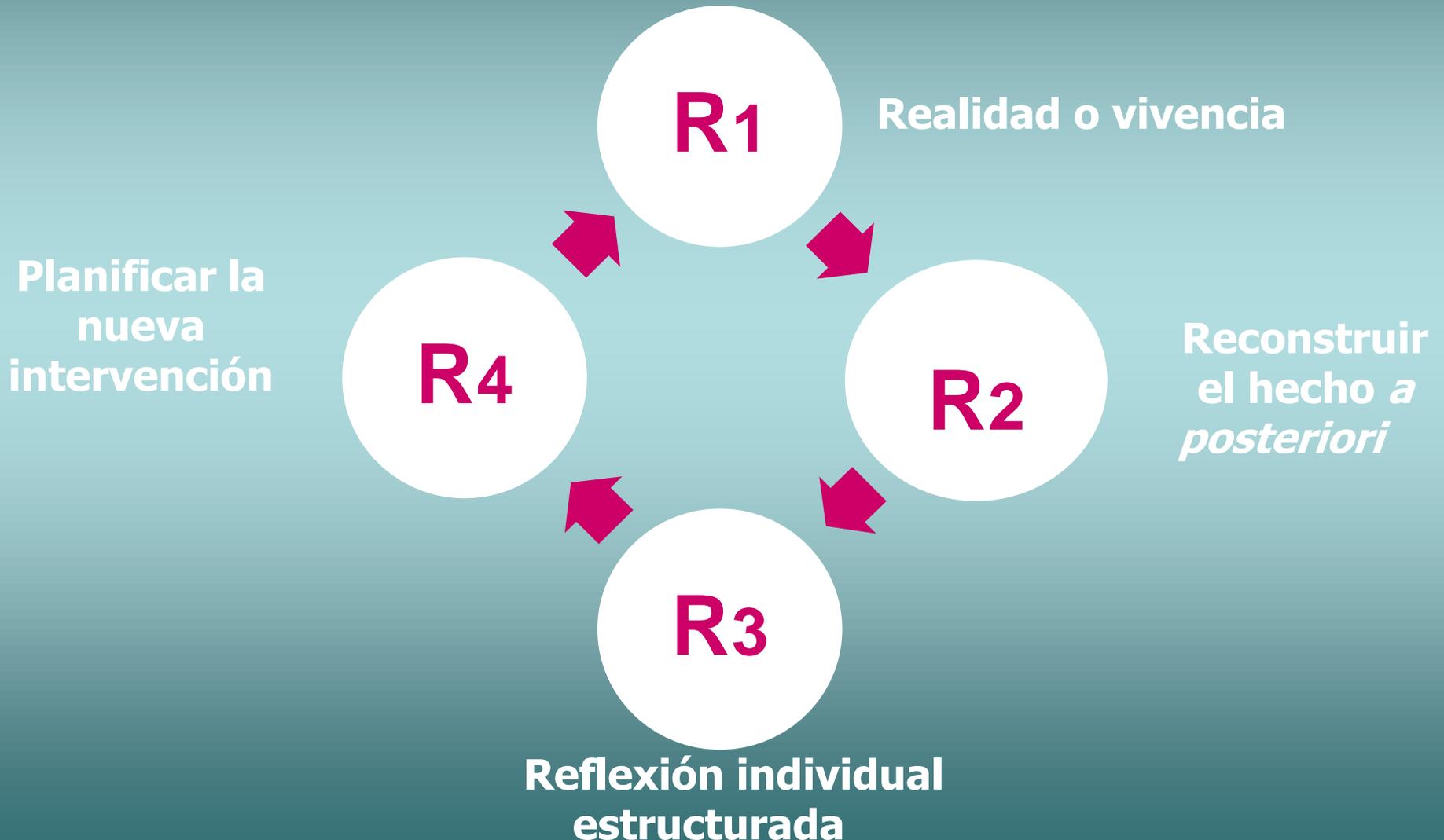
# Método R5 i R4

## Dinámica y fases de reflexión



# Método R4

## 4 Fases de reflexión individual



# Fase R1



## Contenido

- Seleccionar un hecho o experiencia vivida para reflexionarla.
- La situación ha de ser concreta.
- Puede tratarse de una actuación que ha conducido a un fracaso o a un éxito, un resultado positivo o negativo

# Fase R2



**R2**

## **Reconstruir la situación**

1. Recordarla
2. Escribirla
3. Destacar aquello que ha actuado como **detonante** y nos ha hecho reflexionar en plena acción y realizar cambios o replantearnos la acción planificada

# Fase R3



## **Conocimiento en la acción**

Conocimiento y bagaje formativo personal de cada docente -cognitivo, vivencial, experiencial, emocional, etc.- que se pone en acción de forma espontánea y hábil a la profesión y que no explicitamos verbalmente

## **Reflexión en la acción**

Cuando un desencadenante (hecho o percepción) provoca que el docente, sin detener la acción haya de cambiar su rutina. El detonante que ha captado le hace reflexionar mientras actúa, revisar, decidir qué hacer, y decidir como intervenir y como solucionar un problema práctico inesperado

## **Reflexión sobre la "reflexión en la acción"**

Se analiza a posteriori la reflexión sobre la acción y se decide como mejorar la intervención

# Fase R4

## Reflexión grupal compartida



### **Interacción y contraste 3 sentidos**

- Los otros
- Uno mismo
- El conocimiento teórico



**ZDP**

Zona de desarrollo próximo

# Fase R5



**R5**

- ¿Qué me ha aportado la reflexión sobre el hecho?
- ¿Qué puedo aprender de esta experiencia?
- ¿Qué querría “des-aprender”?
- ¿Los conocimientos teóricos me han ayudado?
- ¿Qué prejuicios me han podido influir?
- ¿En qué me reafirmo y qué quiero cambiar?
- ¿Variaría algún aspecto si me encontrara de nuevo en la situación vivida?
- Elaboración del plan de intervención



[www.practicareflexiva.pro](http://www.practicareflexiva.pro)