

**PROGRAMA DE PRÁCTICA
REFLEXIVA PARA MEJORAR LA
INTERVENCIÓN DOCENTE EN
LOS PROCESOS EDUCATIVOS**



ÍNDICE

PRIMERA SESIÓN: REVISIÓN CRÍTICA DE LA PROPIA PRÁCTICA	3
SEGUNDA SESIÓN: ANÁLISIS CONJUNTO DE LA PRÁCTICA	3
TERCERA SESIÓN: REFLEXIÓN SOBRE LAS APORTACIONES DEL EQUIPO	4
CUARTA SESIÓN: ANÁLISIS COMPARTIDO DE LAS PROPUESTAS	4
QUINTA SESIÓN: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	5
SEXTA SESIÓN: AUTOEVALUACIÓN	5

Este documento propone un programa de autoformación basado en el método R5 (Domingo, 2013¹). Su finalidad es revisar la propia intervención didáctica con el fin de articular elementos de mejora a través de procesos de reflexión y cooperación docente.

PRIMERA SESIÓN: REVISIÓN CRÍTICA DE LA PROPIA PRÁCTICA

Se trata de una sesión de trabajo individual, en la que cada docente analizará su propia práctica profesional en busca de situaciones didácticas susceptibles de ser mejoradas a través de la introducción de cambios en su enfoque (planificación, intervención didáctica o evaluación).

Primera tarea: Práctica Reflexiva personal

Describe una situación de tu práctica profesional que consideres que debe mejorar. Registra la descripción a través de la técnica que prefieras: un texto escrito, podcast, visual thinking... Destaca lo que, según tu criterio, no funcionó bien en la experiencia.

Elabora una respuesta para la siguiente pregunta: ¿qué cambiarías en tu intervención para obtener resultados diferentes si se repitiera la situación que has descrito? (esta respuesta es personal, no la compartas).

SEGUNDA SESIÓN: ANÁLISIS CONJUNTO DE LA PRÁCTICA

Se organizará una reunión del equipo docente. El objetivo será poner en común las situaciones identificadas en la primera tarea y obtener una visión más amplia del ámbito que se pretende mejorar, además de posibles alternativas de intervención no contempladas.

Segunda tarea: Práctica Reflexiva en equipo

Cada persona expondrá una situación a mejorar en su propia práctica. Es importante, para no influenciar al grupo, que sea una narración objetiva de la experiencia vivida, sin entrar en valoraciones personales sobre causas o propuestas de mejora.

Una vez concluido el relato, cada uno de los miembros del grupo aportará su visión sobre: ¿qué problemas aprecian en la situación descrita?, ¿qué tipo de intervención podría mejorarla?, ¿qué dificultades pueden surgir al implementar la mejora?

¹ DOMINGO, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken (Alemania): Ed. Publicia. [Disponible en](#)

Cada persona escribirá una palabra que resuma su respuesta a cada pregunta en la “ficha de análisis” (anexa), que irá rotando por los diferentes participantes a medida que asumen el turno de palabra.

TERCERA SESIÓN: REFLEXIÓN SOBRE LAS APORTACIONES DEL EQUIPO

Como la primera, esta es una sesión de trabajo individual, en la que cada persona volverá sobre la propuesta de mejora que diseñó (en la primera tarea) y la pondrá en relación con las aportaciones realizadas por el resto de profesionales (en la segunda tarea). Considerando toda la información, cada docente rediseñará su propuesta de intervención mejorada.

Tercera tarea: Respuesta personal

Considera el conocimiento generado en las sesiones anteriores. Elabora una respuesta para la siguiente pregunta: ¿qué cambiarías en tu intervención para obtener resultados diferentes si se repitiera la situación que has descrito?

Escribe la respuesta y relaciónala con tu realidad contextual, el currículum de la asignatura que impartes y el conocimiento pedagógico vinculado a tu grupo de trabajo. Rellena la “ficha relacional” (anexa).

CUARTA SESIÓN: ANÁLISIS COMPARTIDO DE LAS PROPUESTAS

Llegados a esta fase del proceso, cada docente tiene una propuesta concreta para intervenir en pro de la mejora de su práctica. En esta cuarta sesión se realizará una puesta en común. La finalidad es promover el análisis compartido de la propuesta de intervención para enriquecerla y generar sinergias de cara a la acción.

Cuarta tarea: Debate constructivo

Presenta brevemente tu propuesta de intervención. El grupo realizará aportaciones. Seguidamente se recogen, a modo de orientación, algunas preguntas sobre las que centrar las aportaciones del grupo:

- *En relación con experiencias anteriores, ¿qué ideas se podrían introducir para mejorar la propuesta de intervención?*
- *¿Qué recursos puede aportar el grupo para realizar la mejora?*
- *¿Qué obstáculos podrían surgir y cómo podrían afrontarse?*

QUINTA SESIÓN: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Entendemos el hecho de programar como una anticipación reflexiva de la acción didáctica. El docente ha ido adquiriendo conocimiento de su práctica, su reflexión y la de otros colegas. Ahora ha llegado el momento de aplicarlo en el diseño de una tarea, una sesión o una unidad didáctica.

Quinta tarea: Plan de acción

Diseña un programa de intervención que se ajuste a las necesidades de la situación objeto de la propuesta de mejora.

SEXTA SESIÓN: AUTOEVALUACIÓN

Una vez implementado el plan de mejora, cada docente expondrá una síntesis de su desarrollo en el aula y las conclusiones respecto al impacto alcanzado.

Sexta tarea: Resultados compartidos

Narra cómo se desarrolló la experiencia y tu valoración al respecto.

FICHA DE ANÁLISIS

Cada miembro del grupo tendrá una ficha de análisis, en la que habrá descrito la SITUACIÓN sobre la que propone realizar la mejora. Cuando esa persona haya intervenido para compartir dicha SITUACIÓN, esta ficha pasará por cada miembro del grupo, que tratará de responder a las tres preguntas asumiendo el turno de palabra (y dejando anotada una palabra que identifique su aportación en cada columna).

Persona que lo identifica: Área y nivel: Breve resumen de la situación que desencadena este proceso:		
PROBLEMAS <i>¿Qué problemas aprecian en la situación descrita?</i>	MEJORAS <i>¿qué tipo de intervención podría mejorarla?</i>	OBSTÁCULOS <i>¿qué dificultades pueden surgir al implementar la mejora?</i>

FICHA RELACIONAL

Esta es una ficha para la reflexión personal. Con ella se realiza un proceso de autoevaluación de la propuesta de intervención antes de su exposición al grupo.

Breve resumen de tu propuesta de intervención:		
CONTEXTO <i>¿De qué forma se ajusta a tu contexto?</i>	CURRÍCULUM <i>¿Qué relación se establece con el currículum?</i>	CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO <i>¿Qué vinculación tiene con el conocimiento que proporcionan las Ciencias de la Educación?</i>

aprende de
tu propia
experiencia

MÉTODO R5

mediante la
**Práctica
Reflexiva**

R1

SELECCIONA

una experiencia de
aula para su análisis



R2

RECONSTRUYE

la experiencia seleccionada.
Recuerda y escribe su desarrollo

REFLEXIÓN R3 INDIVIDUAL

atendiendo a:

EL CONOCIMIENTO
PEDAGÓGICO
APLICADO



INFLUENCIA DEL
CONTEXTO SOBRE
LA INTERVENCIÓN



ASPECTOS QUE
DEBEN MODIFICARSE

R4

COMPARTE

tus conclusiones con otros
colegas para que realicen
sus aportaciones



R5

INTEGRA

todo lo aprendido en el diseño
de una nueva experiencia

www.pedagogia350.com

Domingo, Àngels y Gómez, Victòria (2014): La Práctica
Reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Narcea.

(fuente)